**Задания на формирование креативного мышления**

**Задание 1.**

1. Цель:*формирование креативного мышления.*
2. 4 класс.
3. Учебное содержание: задание «*Редактор»*

В горных лисах Азии жывёт гималайский мидветь. Он весь чорный а на грутке белое треугольное питно. Этот треугольник похож насалфедку.

У гималайского мидведя очень длинные ноги. Он быстро лазает подиревьям. Мидветь любит дикие ябл\_ки яг\_ды \_рехи. Заберётся хитрый мишка начерёмуху наломает в\_твей и объедает с них яг\_ды. Зимой он спит в дупле большого дерева.

Был интересный случай. Спилили втайге огромный кедр привезли в долёкий посёлок. А из пустого внутри ствола сонный мидветь вылез.

1. Алгоритм работы учителя с заданием:

1) предлагает текст для редактирования

2) раздаёт листы групповой работы, бланки для оценки выполнения задания

3) управляет групповой динамикой

1. Алгоритм работы обучающихся с заданием:

1) Исследуйте внимательно текст: какие ошибки допущены его автором?

2) Разработайте памятки для начинающих авторов, которые помогут избежать подобных ошибок в их дальнейшем творчестве.

3) Приготовьте презентацию своей памятки.

1. Учебные дисциплины: *русский язык.*
2. Форма выполнения задания: *малые группы.*
3. Активные методы обучения, использованные учителем: занятие с заранее запланированными ошибками, свободное творчество.
4. 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно).

**Задание 2.**

1. Цель:*формирование креативного мышления.*
2. 3 класс.
3. Учебное содержание:

Ширина Садового кольца в Москве 55 м. Можайское шоссе на 20 м шире Тверской улицы, а Тверская улица на 15 м Уже Садового кольца. Найди ширину Можайского шоссе.

1. Алгоритм работы учителя с заданием:

1) мотивирует к выполнению учебного задания

2) раздаёт бланки для оценки выполнения задания

3) организует процесс понимания и выполнения задания

1. Алгоритм работы обучающихся с заданием:

1) Сделайте краткую запись к задаче удобным для вас способом.

2) Оформите постер с моделью вашей краткой записи, докажите его значимость для поиска верного решения задачи.

3) Придумайте свои задачи, для решения которых подойдёт разработанный вами постер.

1. Учебные дисциплины: *математика.*
2. Форма выполнения задания: *индивидуально.*
3. Активные методы обучения, использованные учителем: моделирование, инсерт (в виде схемы-рассуждения к решению задачи).
4. 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно).

**Задание 3.**

1. Цель:*формирование критического мышления.*
2. 2 класс.
3. Учебное содержание:

Практическая работа: Состояния и свойства воды.

Налить в стаканы воду и молоко. Сравнивая при помощи органов чувств воду и молоко, определить свойства воды: цвет, вкус, запах.

Опустить в стакан с водой и в стакан с молоком ложки, определить прозрачность.

Налить воду в разные сосуды, определить форму.

Налить воду на поверхность, провести наблюдение, вывести ещё одно свойство (текучесть).

Провести опыт с нагреванием воды – сделать выводы (проводит учитель, ученики только фиксируют свои наблюдения).

Практическая работа для выполнения дома. Блюдце с водой поставить в холодильник на ночь – зафиксировать свои наблюдения. Холодную ложку поднести к носику горячего чайника – записать результаты наблюдения. Положить ложку с каплями воды в морозильник – записать результаты наблюдения. Сделать выводы о переходе воды в разные состояния.

Провести исследования

1. Алгоритм работы учителя с заданием:

1) мотивирует к выполнению учебного задания

2) раздаёт материалы для проведения практической работы, листы групповой работы, бланки для оценки и самооценки выполнения задания

3) организует процесс понимания и выполнения задания, управляет групповой динамикой

1. Алгоритм работы обучающихся с заданием:

1) Используйте результаты практической работы и составьте кроссворд «Состояния и свойства воды».

2) Придумайте загадки или ребусы, которые помогут запомнить свойства воды в разных состояниях.

3) Разработайте буклет с придуманным вами материалом.

1. Учебные дисциплины: *окружающий мир.*
2. Форма выполнения задания: *групповая.*
3. Активные методы обучения, использованные учителем: игровые приёмы, творческое задание.
4. 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно).

**Задание 4.**

1. Цель:*формирование креативного мышления.*
2. 3 класс.
3. Учебное содержание:

**➀**…

И в одно мгновенье там.

Что ж явилося очам

Сына царского? Забор,

Ограждавший темный бор,

Не терновник уж густой,

Но кустарник молодой;

Блещут розы по кустам;

Перед витязем он сам

Расступился, как живой;

В лес въезжает витязь мой:

Всё свежо, красно пред ним;

По цветочкам молодым

Пляшут, блещут мотыльки;

Светлой змейкой ручейки

Вьются, пенятся, журчат;

Птицы прыгают, шумят

В густоте ветвей живых;

Лес душист, прохладен, тих…

**➁**

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит берёза

В сонной тишине,

И горят снежинки

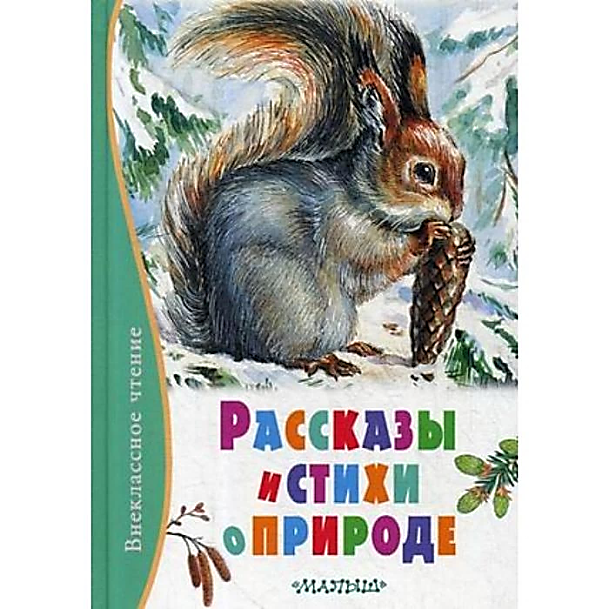
В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым серебром.

**➂** Гуляет честной купец и любуется: на деревьях висят плоды спелые, румяные, сами в рот так и просятся; индо, глядя на них, слюнки текут; цветы цветут распрекрасные, махровые, пахучие, всякими красками расписанные, птицы летают невиданные: словно по бархату зелёному и пунцовому золотом и серебром выложенные, песни поют райские; фонтаны воды бьют высокие, индо глядеть на их вышину - голова запрокидывается; и бегут и шумят ключи родниковые по колодам хрустальным.

1. Алгоритм работы учителя с заданием:

1) предлагает тексты для работы

2) раздаёт листы групповой работы, бланки для оценки выполнения задания

3) управляет групповой динамикой

1. Алгоритм работы обучающихся с заданием:

1) Прочтите внимательно тексты. В листе групповой работы отметьте, какой из текстов может быть напечатан в представленной книге, обоснуйте свой ответ.

2) Составьте кластер «Жанры литературы», укажите, к какому из жанров относятся оставшиеся два отрывка.

3) Для оставшихся жанров в кластере придумайте и запишите свои тексты.

4) Разработайте сборник «Жанры детской литературы», сделайте подходящие иллюстрации.

1. Учебные дисциплины: *литературное чтение.*
2. Форма выполнения задания: *малые группы.*
3. Активные методы обучения, использованные учителем: свободное творчество детей.
4. 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно).

**Задание 5.**

1. Цель:*формирование кеативного мышления.*
2. 4 класс.
3. Учебное содержание: задание «*Секреты слов»*

Карточка 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль 1 | |  | Модуль 2 |
| смеяться  чистый  подъём  ранний  добрый | злой  поздний  плакать  грязный  спуск |  | 1) Идти, шагать, стоять.  2) Медлительный, неспешный, неторопливый.  3) Злой, сердитый, гнев.  4) Быстро, медленно, холодно. |

Карточка 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль 1 | |  | Модуль 2 |
| липкий  труд  говорить  огонь  сторожить | 1болтать  клейкий  охранять  пламя  работа |  | 1) одежда 2) ключ 3) блокнот  4) кран 5) норка 6) корзина |

Карточка 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль 1 |  | Модуль 2 |
| 1) Стена - вата.  2) Учёба - труд.  3) Рисовать - раскрашивать.  4) Быстрый - скорый.  5) Тихий - оглушительный |  | 1) Как сыр в масле.  2) Во весь дух.  3) Черепашьим шагом. 4) Сломя голову.  5) В мгновение ока. 6) От горшка два вершка. |

1. Алгоритм работы учителя с заданием:

1) мотивирует детей на работу

2) раздаёт карточки, бланки ответов, листы групповой работы, бланки для оценки выполнения задания

3) управляет групповой динамикой

4) организует процесс понимания и выполнения задания, управляет групповой динамикой

1. Алгоритм работы обучающихся с заданием:

1) Придумайте свои задания по карточкам для других групп.

2) Разработайте критерии оценки выполнения ваших заданий.

3) Составьте бланк ответов, которые будут заполнять другие группы.

1. Учебные дисциплины: *русский язык.*
2. Форма выполнения задания: *малые группы.*
3. Активные методы обучения, использованные учителем: самостоятельная практическая работа.
4. 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно).

**Задания на формирование навыков коммуникации и корпорации**

**Задание 1.**

1. Цель:*формирование креативного мышления.*
2. 4 класс.
3. Учебное содержание: задание «*Редактор»*

В горных лисах Азии жывёт гималайский мидветь. Он весь чорный а на грутке белое треугольное питно. Этот треугольник похож насалфедку.

У гималайского мидведя очень длинные ноги. Он быстро лазает подиревьям. Мидветь любит дикие ябл\_ки яг\_ды \_рехи. Заберётся хитрый мишка начерёмуху наломает в\_твей и объедает с них яг\_ды. Зимой он спит в дупле большого дерева.

Был интересный случай. Спилили втайге огромный кедр привезли в долёкий посёлок. А из пустого внутри ствола сонный мидветь вылез.

1. Алгоритм работы учителя с заданием:

1) предлагает текст для редактирования

2) раздаёт листы групповой работы, бланки для оценки выполнения задания

3) управляет групповой динамикой

1. Алгоритм работы обучающихся с заданием:

1) Исследуйте внимательно текст: какие ошибки допущены его автором?

2) Распределите в группе, кто с какими ошибками будет работать, составьте алгоритм проверки для каждой орфограммы, подберите свои примеры.

3) Заполните сводную таблицу правописания орфограмм.

4) Приготовьте презентацию-защиту «Как избежать ошибок в тексте».

5) Дайте оценку работе своей группы и других групп.

1. Учебные дисциплины: *русский язык.*
2. Форма выполнения задания: *малые группы.*
3. Активные методы обучения, использованные учителем: занятие с заранее запланированными ошибками, распределение ролей.
4. 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно).

**Задание 2.**

1. Цель:*формирование креативного мышления.*
2. 3 класс.
3. Учебное содержание:

Ширина Садового кольца в Москве 55 м. Можайское шоссе на 20 м шире Тверской улицы, а Тверская улица на 15 м Уже Садового кольца. Найди ширину Можайского шоссе.

1. Алгоритм работы учителя с заданием:

1) мотивирует к выполнению учебного задания

2) раздаёт бланки для оценки выполнения задания

3) организует процесс понимания и выполнения задания

1. Алгоритм работы обучающихся с заданием:

1) Распределите в группе задания, которые предстоит выполнить:

- сделать краткую запись к задаче удобным способом,

- оформить постер с моделью краткой записи,

- составить защиту своего постера - доказать его значимость для поиска верного решения задачи,

- составить обратные задачи к данной, используя постер.

2) Выберите группу, которая на ваш взгляд лучше всех справилась с заданием. Обоснуйте свой ответ.

1. Учебные дисциплины: *математика.*
2. Форма выполнения задания: *групповая.*
3. Активные методы обучения, использованные учителем: моделирование, распределение ролей.
4. 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно).

**Задание 3.**

1. Цель:*формирование критического мышления.*
2. 2 класс.
3. Учебное содержание:

Практическая работа: Состояния и свойства воды.

Налить в стаканы воду и молоко. Сравнивая при помощи органов чувств воду и молоко, определить свойства воды: цвет, вкус, запах.

Опустить в стакан с водой и в стакан с молоком ложки, определить прозрачность.

Налить воду в разные сосуды, определить форму.

Налить воду на поверхность, провести наблюдение, вывести ещё одно свойство (текучесть).

Провести опыт с нагреванием воды – сделать выводы (проводит учитель, ученики только фиксируют свои наблюдения).

Практическая работа для выполнения дома. Блюдце с водой поставить в холодильник на ночь – зафиксировать свои наблюдения. Холодную ложку поднести к носику горячего чайника – записать результаты наблюдения. Положить ложку с каплями воды в морозильник – записать результаты наблюдения. Сделать выводы о переходе воды в разные состояния.

Провести исследования

1. Алгоритм работы учителя с заданием:

1) мотивирует к выполнению учебного задания

2) раздаёт материалы для проведения практической работы, листы групповой работы, бланки для оценки и самооценки выполнения задания

3) организует процесс понимания и выполнения задания, управляет групповой динамикой

1. Алгоритм работы обучающихся с заданием:

1) Распределите задания внутри группы:

- используя результаты практической работы, составить кроссворд «Состояния и свойства воды»,

- придумать загадки или ребусы, которые помогут запомнить свойства воды в разных состояниях.

2) Разработайте буклет, который поможет применять свойства воды в жизни человека.

3) Приготовьте рекламу своего буклета.

4) Выберите, буклет какой группы можно распространить для практического применения. Объясните ваш выбор.

1. Учебные дисциплины: *окружающий мир.*
2. Форма выполнения задания: *групповая.*
3. Активные методы обучения, использованные учителем: игровые приёмы, творческое задание.
4. 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно).

**Задание 4.**

1. Цель:*формирование креативного мышления.*
2. 3 класс.
3. Учебное содержание:

**➀**…

И в одно мгновенье там.

Что ж явилося очам

Сына царского? Забор,

Ограждавший темный бор,

Не терновник уж густой,

Но кустарник молодой;

Блещут розы по кустам;

Перед витязем он сам

Расступился, как живой;

В лес въезжает витязь мой:

Всё свежо, красно пред ним;

По цветочкам молодым

Пляшут, блещут мотыльки;

Светлой змейкой ручейки

Вьются, пенятся, журчат;

Птицы прыгают, шумят

В густоте ветвей живых;

Лес душист, прохладен, тих…

**➁**

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит берёза

В сонной тишине,

И горят снежинки

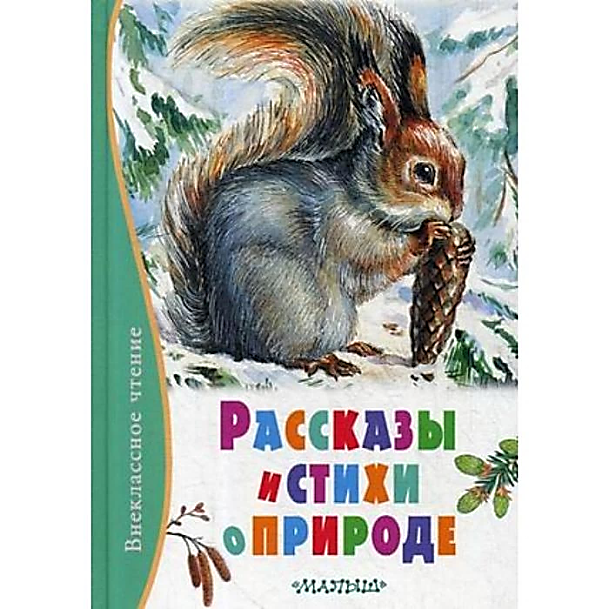
В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым серебром.

**➂** Гуляет честной купец и любуется: на деревьях висят плоды спелые, румяные, сами в рот так и просятся; индо, глядя на них, слюнки текут; цветы цветут распрекрасные, махровые, пахучие, всякими красками расписанные, птицы летают невиданные: словно по бархату зелёному и пунцовому золотом и серебром выложенные, песни поют райские; фонтаны воды бьют высокие, индо глядеть на их вышину - голова запрокидывается; и бегут и шумят ключи родниковые по колодам хрустальным.

1. Алгоритм работы учителя с заданием:

1) предлагает тексты для работы

2) раздаёт листы групповой работы, бланки для оценки выполнения задания

3) управляет групповой динамикой

1. Алгоритм работы обучающихся с заданием:

1) Распределите роли работы в группе.

2) Разработайте сборник «Жанры детской литературы», сделайте подходящие иллюстрации.

3) Приготовьте презентацию и защиту своего сборника для участия в выставке.

4) Выберите, сборник какой группы достоин представлять класс на выставке книг. Объясните почему.

5) Оцените работу каждого в группе и работу группы в целом.

1. Учебные дисциплины: *литературное чтение.*
2. Форма выполнения задания: *групповая.*
3. Активные методы обучения, использованные учителем: распределение ролей, свободное творчество детей.
4. 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно).

**Задание 5.**

1. Цель:*формирование кеативного мышления.*
2. 4 класс.
3. Учебное содержание: задание «*Секреты слов»*

Карточка 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль 1 | |  | Модуль 2 |
| смеяться  чистый  подъём  ранний  добрый | злой  поздний  плакать  грязный  спуск |  | 1) Идти, шагать, стоять.  2) Медлительный, неспешный, неторопливый.  3) Злой, сердитый, гнев.  4) Быстро, медленно, холодно. |

Карточка 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль 1 | |  | Модуль 2 |
| липкий  труд  говорить  огонь  сторожить | 1болтать  клейкий  охранять  пламя  работа |  | 1) одежда 2) ключ 3) блокнот  4) кран 5) норка 6) корзина |

Карточка 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль 1 |  | Модуль 2 |
| 1) Стена - вата.  2) Учёба - труд.  3) Рисовать - раскрашивать.  4) Быстрый - скорый.  5) Тихий - оглушительный |  | 1) Как сыр в масле.  2) Во весь дух.  3) Черепашьим шагом. 4) Сломя голову.  5) В мгновение ока. 6) От горшка два вершка. |

1. Алгоритм работы учителя с заданием:

1) мотивирует детей на работу

2) раздаёт карточки, бланки ответов, листы групповой работы, бланки для оценки выполнения задания

3) управляет групповой динамикой

4) организует процесс понимания и выполнения задания, управляет групповой динамикой

1. Алгоритм работы обучающихся с заданием:

1) Придумайте свои задания по карточкам для других групп.

2) Разработайте критерии оценки выполнения ваших заданий.

3) Составьте бланк ответов, которые будут заполнять другие группы.

4) Дайте оценку работы своей группы и других групп в сравнении.

1. Учебные дисциплины: *русский язык.*
2. Форма выполнения задания: *малые группы.*
3. Активные методы обучения, использованные учителем: самостоятельная практическая работа.
4. 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно).